# 

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

**по результатам проверки единого государственного экзамена**

**по русскому языку учащихся 11 класса МБОУ СОШ № 65**

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Законом Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловой области», Приказом Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России № 1274 от 17 декабря 2013 г. «Об утверждении Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Приказом Минобрнауки России № 306 от 24 марта 2016 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400», Приказом Минобрнауки России № 9 от 16 января 2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400», Приказом Минобрнауки России от 9 января 2017 г. № 6 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400", Приказом Минобрнауки России от 10 ноября 2017 г. № 1099 "Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2018 году", Прикаом Рособрнадзора от 18.11.2016 № 1967 «Об определении минимального количества баллов единого государственного экзамена, подтверждающего освоение образовательной программы среднего общего образования, и минимального количества баллов единого государственного экзамена, необходимого для поступления в образовательные организации высшего образования на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета», Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.09.2017 № 402-Д «Об утверждении дорожной карты подготовки к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Свердловской области в 2017/2018 учебном году» 6 июня 2018г. проводилось ЕГЭ по русскому языку.

**Цель**:  **о**бъективная оценка качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов).

**Задачи**:

- установление уровня освоения выпускниками Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования,

- анализ условий, влияющих и обусловливающих КО.

**Объект** – качество образования.

**Предмет:**

- качество процесса образования,

- результат (компетентность) образования,

- факторы, обусловливающие КО.

**Субъекты**: обучающийся, учитель, ОУ, МБОУ города.

**Содержание работы определялось на основе документов**:

-Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089);

- Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобразования России от 05.03.2004 № 1089).

На выполнение заданий учащимся отводилось 210 минут.

ЕГЭ **выполняло**:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Учитель | | | Учащихся | | | | |
| ФИО | категория |  | по спис  ку | писало | | не допущено | |
| уч-ся | % | ФИО уч-ся | % |
| 11 | Вялкова Л.Н. | первая |  | 3 | 2 | 66,7 | 1  Амоян Б.В. | 33,3 |

К основным концептуальным подходам к построению модели диагностической работы в форме ЕГЭ по русскому языку относятся следующие:

- компетентностный подход, заключающийся в том, чтобы в рамках разрабатываемой модели проверить следующие виды предметных компетенций:

лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить лингвистический анализ языковых явлений; языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарём и грамматическим строем, соблюдение языковых норм; коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умение воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания; культуроведческую, то есть осознание языка как формы народа, национально-культурной специфики русского языка;

- интегрированный подход, проявляющийся как во внутреннем, так и во внешнем по отношению к системе языка (речи) единстве измеряемых умений; в интеграции подходов к проверке когнитивного и речевого развития экзаменуемого и т.п.;

- коммуникативно-деятельностный подход, основой которого является система заданий, проверяющих сформированность коммуникативных умений, обеспечивающих стабильность и успешность коммуникативной практики выпускника школы;

- когнитивный подход, традиционно связывающийся с направленностью измерителя на проверку способности осуществлять такие универсальные учебные действия, как сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, классификация, конкретизация, установление определённых закономерностей и правил и т.п.;

- личностный подход, предполагающий ориентацию модели на запросы, возможности учащегося, адаптивность модели к уровням подготовки и интеллектуальным возможностям выпускников.

Заявленные подходы взаимообусловлены и дополняют друг друга. Общие концептуальные подходы предполагают реализацию системы принципов в построении модели обучения: принцип содержательной и структурной валидности, принцип объективности, принцип соответствия формы задания проверяемому элементу и т.д.; в том числе общедидактических принципов (принцип преемственности основного государственного экзамена (ОГЭ) и единого государственного экзамена (ЕГЭ), принцип учёта возрастных особенностей учащихся, принцип соответствия содержания КИМов общим целям современного образования, принцип научности и т.д.), а также соблюдение требований к тесту как измерительному инструменту.

**Распределение заданий по видам работы с языковым материалом**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Виды работы с языковым материалом | Количество  заданий | Максимальный  первичный балл | Процент максимального  первичного балла за  выполнение заданий,  предусматривающих различные  виды работы с языковым  материалом, от максимального  первичного балла за всю работу,  равного 58 баллам |
| Работа с отобранным языковым материалом, представленным в виде отдельных слов, словосочетаний или предложений | 17  (4-20) | 22 | 38 |
| Работа с языковыми  явлениями,  предъявленными в тексте | 8 (1-3, 21-25) | 12 | 21 |
| Работа над  письменным  монологическим  высказыванием | 1 (26) | 24 | 41 |
| Итого | 26 | 58 | 100 |

**Структура КИМ**

Каждый вариант ЕГЭ включал в себя 26 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 25 заданий с кратким ответом.

В работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного правильного ответа;

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Часть 2 содержала 1 задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

**Распределение заданий экзаменационной работы**

**по основным содержательным разделам курса русского языка**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Содержательные разделы | Количество  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального  первичного балла за  выполнение заданий  данного раздела  содержания от максимального первичного  балла за всю работу,  равного 58 баллам |
| Речь. Текст | 5 | 6 | 11 |
| Лексика и фразеология | 2 | 2 | 3 |
| Речь.  Нормы орфографии | 7 | 7 | 12 |
| Речь.  Нормы пунктуации | 5 | 6 | 11 |
| Речь.  Языковые нормы | 5 | 9 | 15 |
| Речь. Выразительность русской речи | 1 | 4 | 7 |
| Развитие речи. Сочинение | 1 | 24 | 42 |
|  | 26 | 58 | 100 |

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Уровень сложности | Количество  заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального  первичного балла за  задания данной части от  максимального  первичного балла за всю  работу, равного 58 баллам |
| Базовый | 22 | 24 | 41 |
| Высокий | 3 | 10 | 18 |
| Повышенный | 1 | 24 | 41 |
| Итого | 26 | 58 | 100 |

**Умения, проверяемые на ЕГЭ**

1 *Различные виды анализа*

1.1 Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов

1.2 Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач

1.3 Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм

1.4 Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов

1.5 Объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов

*2 Чтение*

2.1 Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи

2.2 Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации

2.3 Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста

*3 Письмо*

3.1 Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст

3.2 Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические,

грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка

3.3 Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка

3.4 Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем

**Результаты выполнения тестовой части**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Элементы содержания | | ОУ | |
| кол-во | % |
| 1 | Информационная обработка письменных  текстов различных стилей и жанров | 2 | 2 | 100 |
| 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте | | 2 | 100 |
| 3 | Лексическое значение слова | | 0 | 0 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | | 2 | 100 |
| 5 | Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | | 2 | 100 |
| 6 | Морфологические нормы (образование форм слова) | | 2 | 100 |
| 7 | Синтаксические нормы  Нормы согласования  Нормы управления | 5 | 1 | 50 |
| 4 | 0 | 0 |
| 3 | 0 | 0 |
| 2 | 1 | 50 |
| 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |
| 8 | Правописание корней | | 2 | 100 |
| 9 | Правописание приставок | | 2 | 100 |
| 10 | Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) | | 2 | 100 |
| 11 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | | 2 | 100 |
| 12 | Правописание НЕ и НИ | | 2 | 100 |
| 13 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | | 2 | 100 |
| 14 | Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи | | 1 | 50 |
| 15 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами)  Пунктуация в сложносочинённом  предложении и простом предложении с однородными членами | 2 | 1 | 50 |
| 1 | 1 | 50 |
| 0 | 0 | 0 |
| 16 | Знаки препинания в предложениях  с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | | 2 | 100 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | | 1 | 50 |
| 18 | Знаки препинания в сложноподчинённом  предложении | | 2 | 100 |
| 19 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | | 2 | 100 |
| 20 | Лексические нормы | | 1 | 50 |
| 21 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | | 2 | 100 |
| 22 | Функционально-смысловые типы речи | | 1 | 50 |
| 23 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические  обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | | 2 | 100 |
| 24 | Средства связи предложений в тексте | | 1 | 50 |
| 25 | Речь. Языковые средства выразительности | 4 | 2 | 100 |
| 3 | 0 | 0 |
| 2 | 0 | 0 |
| 1 | 0 | 0 |
| 0 | 0 | 0 |

Средний балл: 28,5 из 34.

На высоком уровне (80% и более) выполнены задания № 1,2,4,5,6,8,9,10,11,12,13,16,18,19,21,23,25

Ниже стандарта (49% и менее) - задание № 3.

При выполнении **задания 26 (повышенного уровня)** учащимся предлагалось написать сочинение, результаты следующие:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Баллы | | | | | | | |
| 3 | | 2 | | 1 | | 0 | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| К1 | Проблема исходного текста | **-** | **-** | **-** | **-** | 2 | 100 | 0 | 0 |
| К2 | Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| К3 | Отражение позиции автора исходного текста | - | - | - | - | 2 | 100 | 0 | 0 |
| К4 | Аргументация учащимися собственного мнения по проблеме | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| К5 | Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| К6 | Точность и выразительность речи | - | - | 0 | 0 | 2 | 100 | 0 | 0 |
| К7 | Соблюдение орфографических норм | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| К8 | Соблюдение пунктуационных норм | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| К9 | Соблюдение языковых норм | - | - | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| К  10 | Соблюдение речевых норм | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| К  11 | Соблюдение этических норм | - | - | - | - | 2 | 100 | 0 | 0 |
| К  12 | Фактические ошибки  на фоновом материале  фактологической точности на фоновом материале | - | - | - | - | 1 | 50 | 1 | 50 |

Средний балл 17 из 24.

На высоком уровне (80% и более) выполнены задания по критериям: К1,К2,К3,К4,К5,К6,К7,К8,К10,К11.

На низком уровне (49% и менее) -

**Результаты ЕГЭ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень по тестовому баллу | | | | | | | | | | | | Ср. балл |
| высокий | | | | повышенный | | базовый | | | | ниже стандарта | |
| высокобалль  ники  **100-80 б.** | | **79 -75 б.** | | **74-57 б.** | | для поступления в вуз  **56-36б.** | | пониженный, для получения аттестата  **35-24б.** | | недостаточный  **23-0б.** | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | 50 | 0 | 0 | 1 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 75,5 |

100 баллов получили (ФИО): -

**Общие выводы по результатам ЕГЭ**:

- в ОУ созданы оптимальные условия по подготовке учащихся к итоговой аттестации,

-уровень выполнения работы (процент выполнения – 78,4%) позволяет говорить о достаточной эффективности системы подготовки обучающихся к ГИА по русскому языку;

- результаты единого государственного экзамена свидетельствуют о соответствии языковой, лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенций, уровня и качества подготовки обучающихся установленным государственным стандартам;

- затруднения, которые испытали обучающиеся при работе с заданиями содержательных разделов «Лексика и фразеология», «Речь. Языковые нормы» как при выполнении заданий с кратким ответом, так и при работе с заданием открытого типа с развернутым ответом (сочинение), говорят о необходимости расширения практики как выполнения тестовых заданий, так и создания письменного монологического высказывания.

- результаты ГИА определяют необходимость продолжения поиска более эффективных средств формирования умений анализа, синтеза, обобщения и дифференциации языкового материала, формирования функциональной грамотности обучающихся.

**Рекомендации учителям:**

1.При планировании работы по подготовке к ГИА учесть выявленные проблемы, предусмотреть усиление как теоретической составляющей, так и увеличение практических (тренинговых) упражнений, предлагаемых к выполнению учащимися.

2.Подготовку к ГИА осуществлять как в индивидуальном, так и групповом режиме.

3.В рамках консультационных и дополнительных занятий систематизировать теоретический материал по темам, изученным ранее, организовать фронтальное повторение следующих тем:

языковые нормы (лексические, синтаксические нормы),

правописание Н и НН в различных частях речи,

знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами),

в сложносочинённом предложении,

знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения,

функционально-смысловые типы речи, средства связи предложений в тексте.

4. Предусмотреть отработку практических навыков выполнения заданий в формате ЕГЭ (задания тестовой части ) (как в рамках отдельных занятий (консультации, дополнительные уроки), так и ежеурочных «пятиминуток»)).

5. При работе над заданием открытого типа с развернутым ответом особое внимание уделить формированию умения комментировать сформулированную проблему, аргументировать собственное мнение по проблеме, с этой целью предусмотреть ежеурочную работу с текстами малого объема.

6.В ходе формирования практических навыков выполнения заданий в стандартизированной форме предусмотреть использование текстов открытого банка заданий ЕГЭ.

7. В целях продолжения формирования у учащихся навыка речевого самоконтроля, умения анализировать и корректировать свои устные и письменные высказывания в отношении их соответствия нормам современного языка, коммуникативной задаче продолжить осуществление этапа самостоятельной коррекции допущенных ошибок, а также анализа типичных ошибок как в урочное, так и внеурочное время.

8.Осуществлять знакомство родителей обучающихся с результатами тренировочных, диагностических работ, выполнения индивидуальных планов подготовки к ГИА .

Учитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Л.Н.Вялкова

Телефон учителя: 89222297523